

M A R T Í N E Z • G U E R R E R O

BACHILLERATO GENERAL

SOCIOLOGÍA 1

Serie integral por competencias

Primera edición ebook
México, 2014

Grupo Editorial Patria

Para establecer comunicación con nosotros puede utilizar estos medios:

correo:



Renacimiento 180,
Col. San Juan Tlihuaca,
Azcapotzalco, 02400,
México, D.F.

e-Mail:



info@editorialpatria.com.mx

Fax pedidos:



(0155) 5354 9109 • 5354
9102

sitio web:



www.editorialpatria.com.mx

teléfono:



53 54 91 02

Grupo Editorial Patria®

División Bachillerato, Universitario y Profesional

Dirección editorial: Javier Enrique Callejas

Coordinación editorial: Ma. del Carmen Paniagua Gómez

Supervisión de pre prensa: Gerardo Briones González

Diseño de interiores y portada: Juan Bernardo Rosado Solís

Diagramación: Visión Tipográfica Editores, S.A. de C.V.

Ilustraciones y fotografía: Thinkstock, José Eugenio Contreras Femat, Jorge Gonzáles Rodríguez, Leonardo Olguín Landa, Mirely H. Rojas Terán



Sociología 1. Serie integral por competencias

Derechos reservados:

©2014, Héctor Martínez Ruiz y Guadalupe Guerrero Dávila

©2014, GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C. V.

ISBN ebook: 978-607-744-010-9

Renacimiento 180, Col. San Juan Tlihuaca,

Delegación Azcapotzalco, Código Postal 02400, México, D.F.

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana

Registro núm. 43

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra en cualesquiera formas, sean electrónicas o mecánicas, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Impreso en México / Printed in Mexico

Primera edición ebook: 2014

Contenido

Presentación	VII
Competencias genéricas.....	IX
Competencias disciplinares	IX
Conoce tu libro	X

BLOQUE 1

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico

1.1	Proceso de construcción de la sociología.....	6
1.2	Definición etimológica de sociología.....	17
1.3	Objeto de estudio	19
1.4	Relación con otras disciplinas científicas	22
1.5	Ámbitos de estudio de la sociología	24
1.6	Campo de acción de las y los sociólogos	25

BLOQUE 2

La metodología de la investigación para el estudio de los problemas sociales

2.1	Diferencias metodológicas entre ciencias sociales y naturales	38
2.2	Método cuantitativo y cualitativo.....	40
2.3	Técnicas de estudio de la investigación cuantitativa y cualitativa.....	41
2.4	Método de investigación mixto.....	43
2.5	Función de la metodología sociológica.....	50
2.6	Recomendaciones para el trabajo de campo	51
2.7	Cuerpo teórico en la investigación.....	53
2.8	Elaboración del reporte final.....	55

BLOQUE 3

Las principales teorías sociológicas

3.1	Positivismo	64
3.2	Estructural-funcionalismo	72
3.3	Materialismo histórico	82
3.4	Socialismo científico	86
3.5	Teoría comprensiva	91
3.6	Teoría crítica.....	96

Glosario.....	111
Bibliografía.....	113



Presentación

SOCIOLOGÍA 1



El libro que te presentamos en esta ocasión, es una propuesta didáctica para Sociología I, asignatura propedéutica del plan de estudios de la Dirección General de Bachillerato (DGB), elaborado acorde a los lineamientos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Como parte de la citada RIEMS, en el bachillerato se ha incorporado el enfoque por competencias, que las define como integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. Esta estructura reordena y enriquece los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; ya que no busca reemplazarlos, sino complementarlos y especificarlos. Define estándares compartidos que hacen más flexible y pertinente el currículo de la educación medio superior.

Lo anterior implica integrar los niveles de conocimiento (declarativo, procedimental y actitudinal) y propiciar la capacidad de poder pensar, resolver problemas, adaptarse al mundo moderno, desarrollando todas aquellas habilidades de pensamiento que antes no se consideraban.

Desde la educación, las competencias han sido definidas por la UNESCO como “el conjunto de comportamientos socio-afectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”; en cambio, para la ANUIES es “el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales”.

Como se las defina, las competencias son desempeños concretos a observar, a identificar en el salón de clase, para lo cual se retoman evidencias del logro alcanzado dentro de la serie de actividades que se llevaron a cabo para hacerlo. Deben verse como acciones a desarrollar, para adquirirse en cualquier momento y perfeccionarse cada día, porque el mayor reto que representa la educación en la actualidad es que los alumnos apliquen los conocimientos que poseen o construyen en la escuela; es decir, el asunto es cómo lograr que los usen y se reflejen en su vida cotidiana. Para lograrlo, el enfoque por competencias afirma que es preciso tomar en cuenta los procesos de adquisición de conocimientos y actitudes en el desarrollo de habilidades. Como lo sostenía el constructivismo y el aprendizaje significativo, debemos voltear a la experiencia de vida del alumno, quien por lo regular imita y busca orientarse a partir de modelos que le permiten suponer qué hacer en condiciones específicas. Aquí es donde entra el papel de la educación formal, facilitándole la acción de comparar e integrar conductas propias de su interés y beneficio, que no se confronten con el medio social y entorno natural en que vive.

Bajo este marco, Sociología I, que pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, tiene como finalidad dar continuidad y ampliar los saberes construidos en la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, así

como contribuir a que las y los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permita identificar y describir el surgimiento de la sociología y su objeto de estudio; las metodologías que existen para realizar investigación sociológica; así como distinguir las diferencias conceptuales de las principales teorías sociológicas que existen en la actualidad.

La obra está organizada de la siguiente forma:

- Bloque I. Identificas y argumentas la importancia de la sociología en el devenir histórico.
- Bloque II. Aplicas la metodología de la investigación para el estudio de los problemas sociales.
- Bloque III. Analizas las principales teorías sociológicas.

En el primer bloque se pretende que las y los estudiantes analicen los cambios políticos, económicos y sociales que influyeron en la construcción de la sociología, pero también que elaboren su propio concepto de esta disciplina; en el segundo bloque, se tiene la intención de que puedan identificar las características de la investigación sociológica, diferenciar los rasgos específicos de la metodología cualitativa, cuantitativa y mixta, y apliquen cualesquiera de ellas en la realización de una investigación sociológica en su comunidad. Finalmente, en el tercer bloque, se espera que las y los estudiantes identifiquen y dialoguen sobre los principios básicos de las teorías sociológicas y describan sus diferencias conceptuales tomando como ejemplo algún problema que se presente en su localidad.

En la elaboración de este libro, se ha recurrido al trabajo de archivo para seleccionar las fuentes documentales más pertinentes con el ánimo de fundamentar la información aquí ofrecida; de igual forma, se incluyen propuestas de evaluaciones (diagnóstica, formativa y sumativa) y lecturas complementarias, tal y como lo marca el enfoque por competencias, que como ya se explicó previamente, busca que el estudiante adquiera conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales que le permitan enfrentar exitosamente las dificultades de la vida, bajo un código de actitudes y valores que fomenten el diálogo y la convivencia respetuosa con los demás.

Competencias genéricas del Bachillerato General

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias disciplinares extendidas del campo de las Ciencias Sociales

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	1	2	3
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.			X
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	X		X
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	X	X	X
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	X	X	X
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.			X
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.			
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	X	X	X

Argumenta la importancia de la sociología en el devenir histórico



BLOQUE

1

Desempeños del estudiante

- Analiza los cambios políticos, económicos y sociales de la historia para identificar los que influyeron en la construcción de la sociología.
- Estructura ideas de las diferentes ciencias que estudian al hombre para reconocer la importancia de la sociología como ciencia.
- Define el campo de estudio de la sociología para identificar su importancia en el estudio del hombre y la sociedad.

Objetos de aprendizaje

- 1.1 Proceso de construcción de la sociología
- 1.2 Definición etimológica de sociología
- 1.3 Objeto de estudio
- 1.4 Relación con otras disciplinas científicas
- 1.5 Ámbitos de estudio de la sociología
- 1.6 Campo de acción de las y los sociólogos

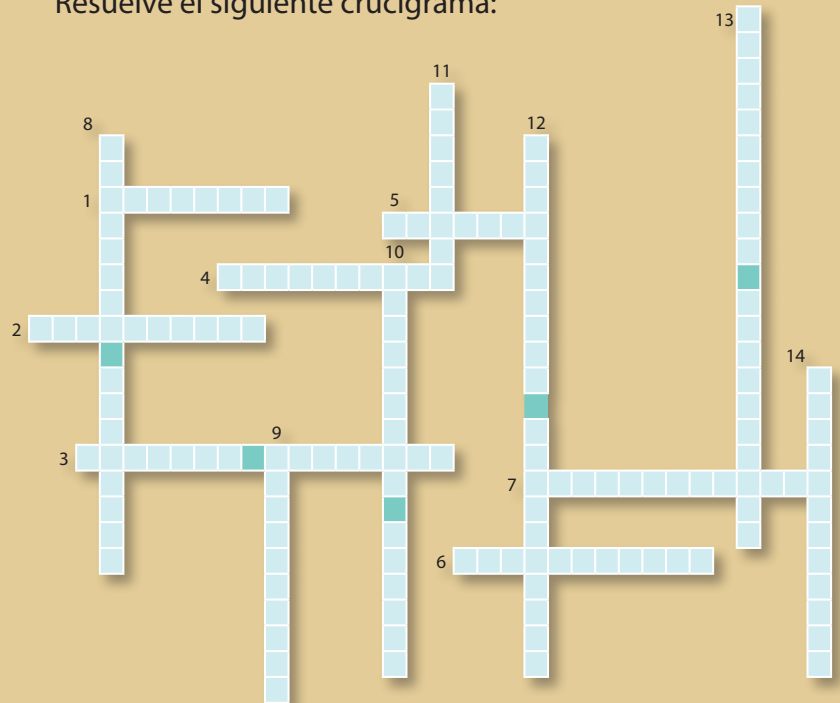
Competencias a desarrollar

- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que dieron lugar al surgimiento de la sociología.
- Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones sobre el surgimiento de la sociología.
- Identifica las ideas clave en un texto sobre el objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales e infiere conclusiones a partir de ellas.



¿Qué sabes hacer ahora?

Resuelve el siguiente crucigrama:



Horizontales

1. Ciencia social que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.
2. Movimiento intelectual del siglo XVIII que se basaba en la crítica y en el uso de la razón en todos los órdenes de la vida.
3. Ciencia social que estudia la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del Estado.
4. Ciencia social que estudia al ser humano en sociedad y las características de los grupos e instituciones que la integran.
5. Es la disciplina que estudia las leyes y su aplicación en la sociedad.
6. Corriente de pensamiento científico-filosófico que fundamenta el conocimiento sólo sobre los hechos.
7. Teoría que explica el desarrollo de los seres vivos y de la sociedad a partir de la ley universal de la transformación de lo simple a lo complejo.

Verticales

8. Conjunto de disciplinas científicas que estudian al hombre como individuo y como miembro de una sociedad, grupo o comunidad.
9. Es la ciencia social que estudia al ser humano a partir de su conducta.
10. Rama de la geografía que estudia la organización y estructura espacial o territorial de las sociedades humanas y la influencia que tienen las condiciones naturales en dicha organización.
11. Ciencia que tiene como objeto de estudio los acontecimientos pasados del hombre y la sociedad.
12. Movimiento intelectual surgido en Europa entre los siglos XVI y XVII que tenía como finalidad reestructurar a la sociedad bajo principios científicos.
13. Proceso de transformación tecnológica ocurrido a mediados del siglo XVIII en Inglaterra, que consistía en la fabricación de bienes de consumo a partir del empleo de máquinas.
14. Ciencia social que estudia al hombre a partir de sus características biológicas y culturales.

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para expresar ideas y obtener información del campo de estudio de la sociología.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética respecto del campo de estudio de la sociología.
- Elige las fuentes de información más relevantes sobre el campo de estudio de la sociología, para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.

Autoevaluación				
Desempeño	Sí	No	¿Qué me faltó?	¿Qué debo hacer?
Contesté en su totalidad el crucigrama.				
Vinculé los conocimientos previos con el tema que se va a revisar en el bloque.				
De ser el caso, solicité el apoyo del/a profesor/a para que me orientara en las dudas que tuve.				
Realicé el ejercicio con limpieza, en orden y en el tiempo debido.				
Evalúo mi desempeño de forma honesta.				

1.1 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA

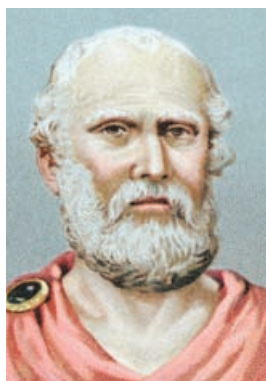


Figura 1.1 Platón fue uno de los precursores del pensamiento sociológico.

Aunque la sociología se definió como ciencia sólo hasta el siglo XIX, su objeto de estudio es materia de discusión y análisis desde la antigüedad. El interés acerca de los temas sociales apareció mucho antes de la invención del término o delimitación de su campo de estudio. Desde la antigüedad el hombre ha intentado explicar la realidad social en la que vive. Entre los precursores del pensamiento sociológico podemos citar al filósofo **Platón** (427-347 a.C.), para quien la asociación del hombre con sus semejantes se basaba en la satisfacción de necesidades recíprocas, de tal forma que la sociedad era un sistema de servicios en el que todos los hombres aportaban y recibían. **Aristóteles** (384-322 a.C.) también se interesó por los temas sociales, y dedicó parte de su obra a la familia y al Estado. La *Política*, una de sus obras, aún se considera norma y modelo para los estudios políticos y sociales. Por su parte, **Heródoto** (480-425 a.C.) investigó sobre los egipcios y pueblos de Asia Menor.

En la Edad Media encontramos a **Tomás de Aquino** (1225-1274) y al filósofo árabe **Ibn Jaldún** (1375-1406), quienes describieron minuciosamente a las sociedades de su época. Sin embargo, dichos trabajos tenían muy poco rigor científico debido, sobre todo, a su marcado enfoque etnocéntrico. Más adelante, durante el **Renacimiento** y la **Revolución científica**, el tema de lo social cobró mayor importancia gracias a los aportes de los autores que se mencionan a continuación:



Figura 1.2 Heródoto de Halicarnaso fue un historiador y geógrafo griego que vivió entre el 484 y el 425 a.C.

Precursores del pensamiento sociológico

Autor	Aporte
<p>Nicolás Maquiavelo (1469-1527)</p>	<p>Fue el primero en describir la realidad social y política tal como es, y no como debería ser en función de previas consideraciones morales.</p> <div data-bbox="1270 956 1465 1201" data-label="Image"> </div> <p>Figura 1.4 Nicolás Maquiavelo fue una figura relevante del Renacimiento italiano. Diplomático, funcionario público, filósofo político y escritor italiano.</p>
<p>Francis Bacon (1561-1626)</p>	<p>Afirmó que la ciencia era útil para la vida.</p>
<p>Blas Pascal (1623-1662)</p>	<p>Expresó el interés por conocer el comportamiento del hombre consigo mismo y en comunidad con los demás.</p>
<p>John Locke (1632-1704)</p>	<p>Opinó que los hombres desean vivir en una sociedad donde el derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad esté garantizado a través de la existencia de un sistema jurídico y judicial.</p> <div data-bbox="1270 1375 1465 1620" data-label="Image"> </div> <p>Figura 1.5 John Locke fue un pensador inglés considerado el padre del empirismo y del liberalismo moderno.</p>
<p>Thomas Hobbes (1588-1679)</p>	<p>Propuso que el hombre, para garantizar su supervivencia, debía integrarse con otros individuos y buscar la paz por todos los medios posibles, al renunciar a sus derechos y libertad por medio de un contrato social que estaba obligado a respetar.</p> <div data-bbox="1270 1678 1465 1937" data-label="Image"> </div> <p>Figura 1.6 Thomas Hobbes fue un filósofo inglés. Considerado teórico por excelencia del absolutismo político.</p>



Figura 1.3 Tomás de Aquino fue un teólogo y filósofo católico perteneciente a la Orde de Predicadores y es el principal representante de la tradición escolástica.



Figura 1.7 La Ilustración fue un movimiento cultural europeo que se desarrolló especialmente en Francia e Inglaterra.



Figura 1.8 Barón de Montesquieu fue un cronista y pensador político francés. Reconocido por su teoría de la separación de poderes.

No obstante, y como veremos más adelante, desde el punto de vista histórico, la sociología sólo se reconoció como ciencia a partir de los trabajos de **Augusto Comte** (1798-1857), heredero de la tradición filosófica de la **Ilustración**, quien acuñó el concepto y aún hoy se considera padre de esta disciplina.

En efecto, durante la Ilustración, la visión científica del mundo impactó la imagen que se tenía de la sociedad; entonces se hicieron más fuertes los cuestionamientos sobre el **Antiguo régimen** y la forma de gobierno monárquico que se fundamentaba en el supuesto origen divino del rey y la desigualdad que existía debido a la división social por **estamentos**, en que la posición social de los individuos se determinaba desde el nacimiento. Charles de Secondat, **Barón de Montesquieu** (1689-1755), escribió sobre las instituciones políticas y la relación que guardan con el Estado y el tipo de sociedad que las creaba; François-Marie Arouet **Voltaire** (1694-1778) y **Juan Jacobo Rousseau** (1712-1778) escribieron sobre la convivencia social, basada en los principios de la democracia y la soberanía popular, la cual se establecía por medio de un contrato original, alejado de la autoridad divina, que daba lugar a la unión del pueblo en torno al cuerpo político del Estado. Destaca también **Immanuel Kant** (1724-1804), para quien el gobierno debía ser de leyes y no de hombres, principio fundamental del **liberalismo político** que influyó en la Guerra de Independencia de las Trece Colonias inglesas y en la Revolución Francesa. De igual forma, la Ilustración propició el **liberalismo económico**, antecedente del **capitalismo**, sostenido por **Adam Smith** (1723-1790), mientras que **Thomas Malthus** (1776-1834) mostró su preocupación sobre la capacidad humana para alimentar a la población si ésta crecía a un ritmo elevado.

Fue la época en que surgió la **Revolución Industrial** en Inglaterra (1750), gracias a los grandes adelantos tecnológicos, que hicieron posible la fabricación de bienes de consumo a partir del empleo de máquinas. La industrialización significó un cambio radical en el modo de vida y en la producción de mercancías. La agricultura dejó de ser la base de la economía; la producción artesanal y la organización gremial del trabajo dieron paso a la producción en masa, el liberalismo económico, el aumento de la población, el surgimiento de la sociedad industrial y la aparición de las clases sociales.



Figura 1.9 François Marie Arouet fue un escritor, historiador, filósofo y abogado francés que figura como uno de los principales representantes de la Ilustración.



Figura 1.10 Immanuel Kant fue un filósofo alemán de la Ilustración. Considerado el más importante de los pensadores y el más influyente de la Europa moderna y de la filosofía universal.



Figura 1.11 Thomas Robert Malthus fue un clérigo anglicano y erudito británico. Considerado como uno de los primeros demógrafos.

Tip

Si deseas ampliar tu información sobre la Revolución Industrial, te sugerimos visitar las siguientes direcciones electrónicas, comentar con tus compañeras y compañeros los aprendizajes logrados mediante esta consulta:

<http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/RevolucionIndustrial.htm>

<http://www.historialuniversal.com/2010/09/revolucion-industrial.html>

Actividad de aprendizaje

1. La Revolución Industrial es un proceso histórico que influyó en la construcción de la sociología. Para recordar en qué consistió, completar el siguiente cuadro informativo.

Cuadro informativo

Tema	Revolución Industrial				
Espacio		Tiempo	Siglo XVIII	Duración	Media
Descripción					
Actores					
Individuales			Colectivos		
			Industriales		
			Inventores		
			Obreros		
			Gobernantes		
Emitir un comentario personal sobre la importancia de la Revolución Industrial en la actualidad, destacar cómo impacta y qué beneficios se ven reflejados en tu región, comunidad o localidad a partir de este movimiento.					
Fuentes consultadas					

Los ilustrados asumieron con entusiasmo dichas transformaciones sociales, políticas y económicas, explicaron lo ocurrido desde la teoría de la **evolución social**, que hacía referencia a los cambios sociales que seguían cierta dirección o secuencia lineal progresiva. Esta creencia acabó por perfilar el ideal del **progreso**, el cual fue interpretado, sobre todo, por la burguesía en ascenso, como el aumento de la riqueza de las naciones, que en aquella época se atribuía a los avances tecnológicos y científicos. Llegó a creerse que el destino de la humanidad sería conducirse por un estado de permanente desarrollo y de satisfacción total (*felicidad*).

No obstante, los grupos sociales que se sentían responsables de dichos avances y, en consecuencia, actores privilegiados en la marcha del progreso, reclamaron su derecho a gobernar y retomaron el principio de **supervivencia**



Figura 1.12
Los trabajadores de las minas de carbón, cuenca carbonífera de Durham, Inglaterra, 1871.

del más apto. Así, las innovaciones tecnológicas aumentaron la capacidad de producción, pero también la explotación humana y la discriminación.

Con el paso de los años, las condiciones miserables de vida de los trabajadores provocaron manifestaciones que ocasionaron inestabilidad social. Las periódicas crisis de sobreproducción significaron la ruina de muchos trabajadores, pues eran despedidos sin ninguna consideración. El exceso de mano de obra hizo descender los salarios, hasta el punto de que todas las familias obreras, para subsistir, trabajaban —incluso los niños desde los cuatro años de edad— largas jornadas de hasta 16 horas diarias. De igual forma, las fábricas contaminaban en exceso y la concentración de la población en las ciudades significó su hacinamiento en viviendas muy pequeñas, cuyas condiciones higiénicas eran deplorables, con lo que se aumentó el sufrimiento de los trabajadores, por lo que Marie Jean de Caritat **Marqués de Condorcet** (1743-1794) introdujo el concepto de **revolución** en la teoría evolucionista, para justificar el uso inevitable de la violencia en el proceso de evolución social y búsqueda del progreso, en un intento por explicar las agitaciones que surgían por toda Europa.¹



Figura 1.13
Las malas condiciones de trabajo provocaron manifestaciones.

¹ Martínez Ruiz, Héctor y Guadalupe Guerrero Dávila. Introducción a las ciencias sociales, México, Cengage Learning, 2009, p. 10.

Para tu Reflexión

La literatura y las producciones cinematográficas que se mencionan a continuación contienen información que te puede ayudar a contextualizar la situación que existía en Europa durante el periodo previo al surgimiento de la sociología, por lo que sugerimos que te organices con tu grupo para revisar alguno de estos materiales, con la idea de que refuerces lo aprendido en clase.

El perfume. Historia de un asesino (Patrick Süskind). Disponible en libro (novela) y película. Está ambientada en Francia a mediados del siglo XVIII, donde se describen costumbres, actividades económicas, relaciones sociales y la forma de vida en París y los alrededores.

Tiempos difíciles (Charles Dickens). Novela que trata el tema de la lucha de clases y las características de la sociedad industrial inglesa de la primera mitad del siglo XIX.

Los miserables (Victor Hugo). Puedes consultar la novela o la película. Expone la turbulenta historia de Francia, desde la Revolución Francesa, las guerras napoleónicas, la Restauración y la Revolución de Julio (1789-1848), abarcando temas de política, ética, justicia, religión y sociedad, en especial el conflicto de intereses entre las clases sociales emergentes tras la industrialización.

Oliver Twist (Charles Dickens). La puedes encontrar también en libro (novela) y película. Trata sobre los problemas sociales que imperaban en la primera mitad del siglo XIX en Inglaterra, cuna de la Revolución Industrial, como el trabajo infantil o la utilización de infantes para cometer delitos.

Metrópolis (Fritz Lang). Película alemana de 1927, que expone el conflicto entre dos clases sociales antagónicas (industriales y obreros), en la que una es explotada por la otra sin que haya posibilidades de revertir esta situación, salvo que ambos grupos tomen conciencia de lo que ocurre y superen sus diferencias. El filme resalta los principios del *socialismo utópico*, del que Saint-Simon fue un importante impulsor.

Tip

Te sugerimos visitar las siguientes direcciones electrónicas para ampliar tu información sobre la Revolución Francesa, comentar con tus compañeras y compañeros sobre los nuevos aprendizajes:

- <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2439.htm>
- <http://www.laguia2000.com/francia/revolucion-francesa>

Para colmo el inicio de la Revolución Francesa, en 1789, puso en evidencia algo que ya era característico en Europa: la incapacidad de las monarquías para hacer frente a los problemas de Estado, las condiciones deplorables de explotación y miseria en las que vivía el pueblo y, en especial, la conmoción intelectual que provocó la Ilustración. El pueblo levantó la voz y exigió la aplicación de reformas fiscales, políticas y sociales; demandó la abolición de la censura y, en la medida de que su postura se radicalizó, pidió la supresión de la monarquía absoluta, de los estamentos y la instauración de la República.

Actividad de aprendizaje

2. Para que tengas una idea acerca de la Revolución Francesa, elabora un cuadro informativo con los datos que hayas obtenido.

Cuadro informativo				
Tema	Revolución Francesa			
Espacio		Tiempo		Duración
Descripción				
Actores				
Individuales		Colectivos		

7. Ningún hombre puede ser acusado, arrestado, ni detenido sino en casos determinados por la ley y con las formalidades prescritas por ella.
8. La ley no debe establecer más penas que, las estricta y evidentemente necesarias, y nadie puede ser castigado sino en virtud de una ley establecida anteriormente al delito y legalmente aplicada.
9. Debiendo todo hombre presumirse inocente mientras no sea declarado culpable, si se juzga indispensable arrestarlo, todo rigor innecesario para apoderarse de su persona debe ser severamente reprimido por la ley
10. Ningún hombre debe ser molestado en razón de sus opiniones, ni siquiera en razón de sus opiniones religiosas, siempre que su confesión no perturbe el orden público establecido por la ley.
11. La libre comunicación de las opiniones y de los pareceres es un derecho de los más preciosos del hombre; todo ciudadano puede, por tanto, hablar, escribir o publicar libremente, salvo la responsabilidad por el abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.
12. La garantía de los derechos del hombre y el ciudadano necesita de la fuerza pública, esta fuerza es, por tanto, instituida en beneficio de todos y no para la utilidad particular de aquéllos a quienes está confiada.
13. Para el mantenimiento de la fuerza y para los gastos de administración es indispensable una contribución común, que debe ser repartida entre todos los ciudadanos, en razón de sus medios.
14. Todos los ciudadanos tienen el derecho de libre voz, por sí mismos o mediante sus representantes, en la determinación de la necesidad de las contribuciones públicas, su empleo, cantidad, método de cobro y duración.
15. La sociedad tiene derecho a pedir cuenta de su administración a todos los empleados públicos.
16. Toda sociedad en la cual la garantía de los derechos no está asegurada, ni determinada la separación de los poderes, carece de constitución.
17. Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado, nadie puede ser privado de ella, sino cuando la necesidad pública, legalmente justificada, lo exija evidentemente y a condición de una justa y previa indemnización.

* Tomado de *Valores y actitudes*, volumen dos, Argentina, Emán, 2002.

Actividad de aprendizaje

3. Analizar el siguiente cuadro comparativo sobre las consecuencias sociales de la Revolución Industrial y la Revolución Francesa. En seguida estructurar sus ideas en una ficha sobre su influencia en el origen de la sociología.

Solicitar a dos compañeras y dos compañeros que expresen su punto de vista respecto de tu reflexión de manera constructiva y clara.

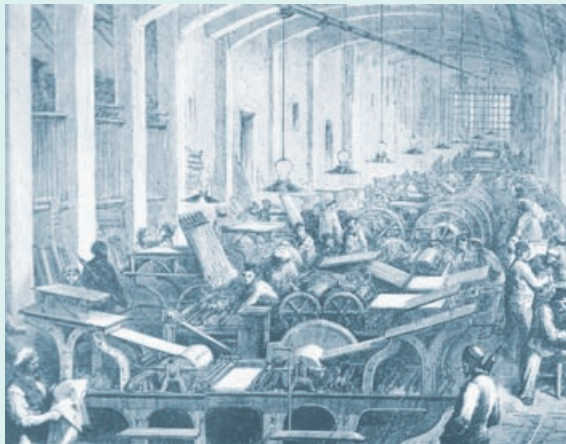


Figura 1.14 La Revolución industrial fue un periodo histórico comprendido entre la segunda mitad del siglo XVII y principios del XIX.



Figura 1.15

La Revolución francesa fue un conflicto social y político que convulsión a Francia. Se inició con la autoproclamación del Tercer Estado como Asamblea Nacional en 1789 y finalizó con el golpe de estado de Napoleón Bonaparte en 1799.

Revolución Industrial	Revolución Francesa
<p>La industrialización es un proceso que tuvo profundas repercusiones en el ámbito social —político, filosófico, científico y artístico— mismos que han influido de manera notable hasta la actualidad, ya que los países industrializados se convirtieron en potencias mundiales a principios del siglo XX. Además, este suceso convirtió al capitalismo en el sistema más productivo y eficaz para consolidar y financiar una nación, no olvidemos que las democracias capitalistas serían las naciones más ricas del siglo pasado.</p> <p>Sin embargo, las consecuencias inmediatas de la Revolución Industrial no fueron tan positivas, ya que supusieron un descenso en el nivel de vida de muchos europeos y, de hecho, la explotación, el hambre y las enfermedades afectaron más a los obreros. La relación entre los fabricantes, cuyo objetivo era mantener los costos bajos para aumentar los beneficios, y los trabajadores mal pagados y explotados originó conflictos de clase. Las duras condiciones de vida en Europa durante este periodo influyeron en pensadores como Saint-Simon y Augusto Comte para explicar y tratar de dar solución a los problemas sociales. Más tarde, Carlos Marx denunció las condiciones de explotación de la clase proletaria a través del <i>Manifiesto Comunista</i> (1848). La aparición del comunismo, como tendencia enfrentada al capitalismo, fue vital para los cambios acaecidos en varios países en años posteriores.</p>	<p>La Revolución trajo consigo profundos cambios políticos no sólo para Francia, también para varios países europeos y, a la postre, para el mundo.</p> <p>El feudalismo pasó a ser algo del pasado, y las clases medias, encabezadas por la burguesía, se convirtieron en el nuevo poder dominante. Además, Francia se alzó como un país unificado y la era anterior, el llamado Antiguo régimen, desapareció. La Revolución también infundió cierta sensación de cambio democrático, la cual movió a los franceses a instituir mecanismos para elegir a sus representantes. El pueblo francés había demostrado lo que era capaz de lograr organizado, sobre todo cuando su libertad se ponía en juego.</p> <p>Sin embargo, también se cometieron varios excesos, en especial cuando las posturas ideológicas se tornaron demasiado radicales, como en la época del terror, marcada por la aplicación de leyes extremas, la persecución y muerte de los opositores y cientos de personas inocentes.²</p>

Ficha de ideas

Influencia de la Revolución Industrial y la Revolución Francesa en el origen de la sociología

Nombre	Nombre
Nombre	Nombre

² Santon Kate y Liz McKay, *Atlas de Historia del mundo*, Barcelona, Parragón, 2006.

Línea de tiempo de los principales procesos sociales ocurridos en Europa entre 1480 y 1880

	1480	1580	1680	1780	1880
Edad Media	Edad Moderna				Edad Contemporánea
	Antiguo Régimen				Modernidad
	Renacimiento		Revolución Científica	Ilustración	
	Feudalismo	Mercantilismo			Liberalismo económico
				Revolución Industrial	
			Revolución Francesa		

Como resultado de lo anterior, los problemas sociales aumentaron, las agitaciones sociales mostraban que algo había salido mal, y ponían en entredicho el proceso continuo de mejora respecto del pasado que plantearon los ilustrados. Pero, ¿a qué se debía esta crisis? ¿Cómo dar cuenta de lo que ocurría? ¿Cómo explicar las contradicciones sociales que surgían a raíz de los cambios sociales, políticos y económicos que se presentaban en Europa a finalizar el siglo XVIII y dar comienzo el XIX?

En consecuencia, lo que atrajo la atención de los estudiosos no fueron los beneficios de dichas transformaciones, sino aquello que generaba desorden social. Preocupados por los trágicos efectos de la industrialización y la Revolución Francesa, buscaron la forma de devolver la estabilidad y el orden a la sociedad planteando la necesidad de aplicar la metodología científica propia de las ciencias naturales para conocer, entender, explicar, predecir y controlar los problemas sociales. Llegaron a la conclusión de que si el descubrimiento de las leyes que gobernaban a la naturaleza permitía dominarla en beneficio del hombre, ¿por qué no debía hacerse lo mismo con las leyes que regían a la sociedad? El deseo de explicar los fenómenos sociales a partir de la observación y el análisis sistemático sirvió de base a la futura disciplina que se encargaría de estudiar el tema de lo social.³

Fisiología social

Uno de estos eruditos, Claude Henri de Rouvroy, **conde de Saint-Simon** (1760-1825) aplicó este enfoque en sus primeros estudios sociales. Luego de señalar los efectos negativos que trajo consigo la Revolución Francesa, puso de manifiesto que ese movimiento no había sido suficiente para alcanzar un orden más justo, por lo que era preciso llevar a cabo una revolución económica, ya que con la industrialización, si bien las bases de la sociedad habían cambiado radicalmente, se mantenían los mismos esquemas de dominio y desigualdad social. Saint-Simon era enemigo del desorden y la lucha de clases, pero partidario de acabar con cualquier remanente del **Antiguo régimen** y de crear un **Nuevo régimen** (modernidad) organizando a la sociedad bajo principios científicos, anclados en el desarrollo industrial y en la incorporación de una religión, cercana al **Deísmo**. Hizo un llamado a los artistas e intelectuales para que impulsaran este nuevo orden social; creía que los industriales y científicos se sumarían como dirigentes de ese nuevo orden social.

Mostró su preocupación por el desorden y confusión que imperaba en Francia; además estuvo en favor de aplicar la visión organicista en el análisis de lo social, pues como ya se dijo, creía que en el estudio de los fenómenos sociales debían emplearse las técnicas que se usaron en las ciencias naturales. Bajo este principio encauzó sus esfuerzos intelectuales a la creación de una disciplina propia de lo social. Si la sociedad era comparable con un organismo biológico, bastaba identificar la función que cumplen las instituciones que la conforman, a semejanza de los órganos que existen en los seres vivos.

Según Saint-Simon, en el estudio de la sociedad era preciso diferenciar su **morfología** (componentes) y su **fisiología** (funcionamiento). De esta forma, en 1802 propuso que la principal tarea de la nueva ciencia, a la que llamó **fisiología social**, sería estudiar el funcionamiento de la sociedad a partir de la observación directa para identificar las leyes que regían los hechos sociales y poder construir las bases positivas sobre las que habría de establecerse el orden social, y superar los problemas sociales, que eran concebidos como “enfermedades” propias del organismo social.



Figura 1.16
Conde de Saint-Simon. Historiador y teórico político socialista francés. Filósofo y teórico social francés, que puede incluirse entre los filósofos del socialismo utópico. Sus ideas fueron a parar a la democracia socialista europea de finales del siglo XIX.

³ Rivera Rivera, Antonio. “Las ciencias sociales en el mundo contemporáneo”, en *Introducción a las ciencias sociales*, Puerto Rico, Thomson, 1998.

Actividad de aprendizaje

4. Realizar la lectura del siguiente texto y contestar las siguientes preguntas:

El conde de Saint-Simon*

Claude Henri de Rouvroy, el *conde de Saint-Simon*, es un personaje que representa la transición entre las ilusiones que generó la Revolución Francesa y el deseo angustiante de superar las crueles realidades del nuevo mundo dominado por el proceso de industrialización. “La declaración de los derechos del hombre”, que se ha considerado como la solución del problema de la libertad social —escribió— en realidad no fue más que un enunciado.

Las ideas evolucionistas de Saint-Simon provienen de Condorcet, al que critica diciendo que si bien describió el movimiento progresivo de la historia, no se preocupó por establecer las leyes propias de la misma, ni por establecer las leyes del movimiento social. Esto hace imposible la predicción social. La investigación de las leyes debe hacerse empleando los métodos que dieron excelentes resultados en el campo de la física y de la fisiología. La “ciencia del hombre” debe tratar los fenómenos sociales como hechos, como cosas. El modelo de las ciencias sociales ya existe en la naturaleza y su máxima expresión podía encontrarse en Newton y en su ley de gravitación. La aplicación de este modelo de la sociedad a la historia supone el conocimiento positivo, y éste a la vez requiere tratar los hechos sociales como cosas naturales. Sobre estas ideas de Saint-Simon comentó Durkheim: “Le debemos atribuir con justicia el honor que suele darse a Comte: el de haber fundado una nueva ciencia: la sociología”, y de sentar las bases para lo que Carlos Marx llamó *socialismo utópico*.

*Tomado de Ángel Palerm. *Historia de la etnología 2: Los evolucionistas*, México, Alambra Universidad, 1995.

a) Argumentar la relación que tiene la lectura con el tema origen de la sociología.

b) A partir de las aportaciones de Saint-Simon respecto del estudio de la sociedad de su época, mencionar que repercusiones y cambios políticos, económicos y sociales han dado lugar al entorno socioeconómico de tu región, comunidad y localidad.

c) Según Saint-Simon, ¿de qué manera podían identificarse las leyes sociales para solucionar los problemas que existían en Europa a inicios del siglo XIX?

d) Identificar dos ideas clave del texto y emitir una conclusión a partir de las aportaciones del conde de Saint-Simon, resaltadas por Ángel Palerm.

e) Argumenta tus ideas sobre el hecho de que Emile Durkheim pensaba que había que atribuirle a Saint-Simon el honor de ser considerado el padre de la sociología?

Física social

La cercanía de Saint-Simon y **Augusto Comte** (1798-1857) fue de gran ayuda para que este último desarrollara su teoría sobre el análisis social. Debido a la afinidad de pensamiento, Comte retomó la idea de su preceptor en el sentido de que era necesario disponer de una ciencia encargada de lo social, a la que denominó **física social**; por



Figura 1.17 Augusto Comte, considerado el creador del positivismo y de la disciplina de la sociología, aunque hay varios sociólogos que sólo le atribuyen haberle puesto el nombre.



Figura 1.18 Harriet Martineau fue un escritora británica y pensadora social (feminista, abolicionista, economista, socióloga, filósofa).



Figura 1.19 Alexis Henri Charles de Clérel. Pensador jurista, político e historiador francés, precursor de la sociología clásica y uno de los más importantes ideólogos del liberalismo.

Para tu Reflexión

El Ludismo

Movimiento social que surgió en Gran Bretaña, organizado por grupos de artesanos ingleses que entre 1811 y 1812 se amotinaron y destruyeron la maquinaria de la industria textil, alegando que la industrialización estaba acabando con su tradicional medio de vida. Los disturbios comenzaron en Nottingham a finales de 1811, y se extendieron a varias ciudades inglesas. Sus miembros actuaban de noche y ocultaban su rostro con máscaras; el término deriva de su líder Ned Ludd.

Aunque no agredían a la gente, en 1812 un grupo de luditas fue atacado por orden de un empresario llamado Horsfell, quien más tarde fue asesinado como represalia. Ante esta situación, Robert Banks Jenkinson, segundo conde de Liverpool, adoptó medidas represivas que condujeron a la detención y procesamiento masivo de luditas en la ciudad de York (1813). A la mayoría se le declaró culpable y fueron encarcelados o condenados a la horca.

lo demás, el enfoque mantuvo su sentido original: **describir y analizar los problemas sociales como si se tratara de fenómenos biológicos**. La intención del filósofo francés era:

- Demostrar la necesidad y la propiedad de la nueva ciencia de la sociedad.
- Mostrar a las distintas ciencias como ramas de un solo tronco, es decir, darle a la ciencia la categoría que hasta entonces era propia de la filosofía.
- La búsqueda de las leyes propias de los fenómenos sociales.

Comte promovió el estudio de las organizaciones humanas en un esfuerzo por encontrar el sentido a los cambios turbulentos de la época. Al igual que Saint-Simon, se apoyó en el **organicismo** de Herbert Spencer (1820-1903), para quien la sociedad era un organismo biológico, y llegó a la conclusión de que si la sociedad es un organismo, podía recurrirse al modelo de la biología para estudiarla.

Así, durante el siglo XIX, aumentaron las investigaciones sobre la sociedad bajo este enfoque, en especial aquellas que se dedicaron a los citados problemas que generaron la industrialización y las revoluciones sociales. Varios intelectuales aplicaron métodos y desarrollaron estudios para obtener datos que pudieran interpretarse de forma estadística. A esta época corresponde *La sociedad en América* de **Harriet Martineau** (1802-1874), *El Antiguo Régimen y la Revolución* de Alexis Henri Charles de Clérel, **vizconde de Tocqueville** (1805-1859); *La situación de las*

Cambio de mentalidad europea (siglos XVIII y XIX)

Categorías	Antiguo régimen	Modernidad
Tipo de sociedad	Tradicional	Moderna
Gobierno	Monarquía absoluta	Monarquía parlamentaria República
Economía	Feudal (subsistencia)	Liberalismo económico (capitalismo)
Población	Rural	Urbana
Organización social	Estamental	Clases
Cosmovisión	Teocéntrica	Antropocéntrica
Paradigma	Religioso	Científico

clases trabajadoras en Inglaterra (1845), de **Friedrich Engels**, o *Vida y trabajo de la gente en Londres*, de **C.J. Booth** (1840-1916).⁴

Actividad de aprendizaje

5. Emitir tu opinión sobre el proceso de construcción de la sociología y, a partir de éste, mencionar qué cambios políticos, económicos y sociales se han generado en tu región, comunidad o localidad y señalar cómo impactan en tu vida cotidiana.

Solicitar a algunos de tus compañeros y compañeras que expresen su punto de vista respecto de tu reflexión de manera clara y que aporte ideas en la construcción del aprendizaje.

Opinión

Proceso de construcción de la sociología

Nombre		Nombre	
Nombre		Nombre	

1.2 DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA DE SOCIOLOGÍA

La palabra **sociología** la acuñó Augusto Comte y la utilizó por primera vez en 1822 para describir el estudio de las leyes que rigen los fenómenos sociales. Propuso que la sociología era la ciencia definitiva y, gracias a ella, se podía lograr el orden y progreso que tanto se deseaba. A partir de ese momento el neologismo desplazó el término física social⁵ y se empezó a llamar sociología a la actividad que consiste en investigar, de forma científica, lo que se considera como propio de lo social.

Comte formó el término sociología a partir de la unión del vocablo latino **socius** (que significa *asociado* o *en común*), y del griego **logos** (estudio, tratado racional: estudio del otro como compañero), de ahí que su definición etimológica sea sólo **estudio de la sociedad**, esta última entendida como el conjunto de individuos que vive integrado para satisfacer necesidades.

⁴ "Sociología" en *Diccionario de filosofía Herder*.

⁵ Aunque más adelante, el belga Lambert Adolphe Jacques Quételet (1796-1874) lo volvió a utilizar en su trabajo: *Física social o ensayo sobre el hombre y el desarrollo de sus facultades*.